



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ИМЕНИ ШАРОФА РАШИДОВА

Зарегистрировано
№ BD-60230100

2023 год « 18 / 10 »



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Методика преподавания языка и литературы»

(русский язык)

Область знаний:	200000 – Искусство и гуманитарные науки
Область образования:	230000 – Языки
Направление:	60230100 – Филология и обучение языкам (русский язык)

Код дисциплины: МПЯЛ1606	Учебный год: 2025-2026	Семестр: VI	ECTS – Количество кредитов: 6
Блок учебного плана: специальная дисциплина	Язык обучения: русский	Количество часов в неделю 6	
1.	Наименование дисциплины	Аудиторные занятия (часы)	Самостоятельное (часы)
	Методика преподавания языка и литературы» (русский язык)	76	104
2.	I. Цель курса «Методика преподавания русского языка» является профилирующей дисциплиной, которая теоретически и практически готовит студентов к профессиональной деятельности учителя высшей и средней школы. Актуальность курса обусловлена необходимостью формирования педагогических навыков и умений, являющихся первостепенными для филолога-преподавателя. Концепция курса выстроена в соответствии с требованиями Национальной Программы по подготовке кадров. Курс призван дать будущему учителю знания в области лингвометодики, основа которых имеет непосредственную связь с лингвистикой, педагогикой, психологией. Дисциплина читается на 3 курсе бакалавриата параллельно с курсами «Общая педагогика» и «Общая психология», предвзята квалификационную и педагогическую практику. Он также связан с основными курсами общепрофессиональной подготовки – «Современный русский язык» и «История русской литературы». Цель курса – теоретическая и практическая подготовка студента-бакалавра к профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы. Задачей курса методики преподавания русского языка и литературы является знакомство с основными проблемами современной методики. Курс ориентирует студентов на конкретные задачи, с которыми им придется столкнуться при проведении уроков в школе. II. Теоретическая часть. III. Содержание лекционного курса: Тема 1: Методика преподавания русского языка как наука Предмет и задачи курса методики преподавания русского языка в школе. Связь методики со смежными дисциплинами: а) с философией; б) с психологией; в) с педагогикой; г) с лингвистикой; д) с дидактикой. Основные методы научного исследования, применяемые в методике русского языка. Тема 2: Русский язык как учебный предмет в школе Значение русского языка как учебного предмета в системе общего образования и образования Узбекистана. Содержание и принципы построения программы по русскому языку в школе. Понятие о комплексном, концентрическом, линейном и линейно-ступенчатом расположении учебного материала. Структура действующей программы по		

русскому языку. Понятие о принципах, методах и приемах обучения. Классификация методов и приемов обучения. Элементы инновационных технологий в сочетании с традиционными методами и приемами работы.
Тема 3: Принципы, методы и приемы обучения русскому языку в школе. Понятие о принципах, методах и приемах обучения. Классификация методов и приемов обучения. Элементы инновационных технологий в сочетании с традиционными методами и приемами работы. Тема 4: Организация учебного процесса по русскому языку в школе Планирование учебного материала. Календарные, тематические и поурочные планы работы учителя русского языка. Урок как основная форма организации учебной работы. Виды уроков русского языка в зависимости от стадий усвоения учащимися материала. Подготовка учителя к уроку. Анализ урока по русскому языку. Условия эффективного проведения уроков. Учебник как ведущее средство обучения. Пособия, дополняющие учебник. Средства наглядности в обучении русскому языку. Методика использования технических средств, инновационных технологий. Тема 5: Средства обучения русскому языку Учебник как ведущее средство обучения. Пособия, дополняющие учебник. Средства наглядности в обучении русскому языку. Методика использования технических средств, инновационных технологий. Тема 6: Методика изучения фонетики и графики Место фонетики в школьном преподавании. Задачи преподавания фонетики в школе. Содержание раздела фонетики и графики. Фонетический разбор. Тема 7: Методика изучения лексики и фразеологии Место лексики и фразеологии в школьном преподавании. Задачи преподавания лексики и фразеологии в школе. Содержание раздела. Общие вопросы методики лексики и фразеологии. Тема 8: Методика изучения словообразования, морфологии Значение изучения частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предлог. Союзы. Частицы. Междометия. Морфологический разбор. Тема 9: Методика изучения синтаксиса простого предложения Значение изучения синтаксиса в школе. Методика изучения словосочетания и предложения. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Простое предложение. Тема 10: Методика изучения синтаксиса сложного предложения Значение изучения синтаксиса в школе. Сложное предложение. Сложные синтаксические конструкции. Синтаксический разбор предложения. Тема 11: Методика изучения орфографии Содержание работы по орфографии в школе. Методика изучения орфографических правил. О методических приемах и видах упражнений по орфографии. Списывание как прием обучения орфографии. Учет, анализ и классификация

орфографических ошибок. Об исправлении ошибок в тетрадях. Методика работы над ошибками. Предупреждение орфографических ошибок.

Тема 12: Методика обучения пунктуации

Принципы русской пунктуации и их отношение к методике обучения пунктуации. Типы пунктуационных ошибок. Виды упражнений по пунктуации. Учет, классификация пунктуационных ошибок и работа над ними. Оценка письменных работ, содержащих пунктуационные ошибки.

Тема 13: Контроль за усвоением знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за усвоением знаний учащихся по русскому языку. Контроль за сформированностью умений и навыков учащихся по русскому языку и их оценка. Контроль за сформированностью речевых умений учащихся.

Тема 14: Методика развития речи на уроках русского языка

Содержание работы по развитию речи учащихся и ее место на уроках русского языка. Общие причины и виды речевых ошибок учащихся. Методика словарной работы на уроках русского языка. Словарная и лексическая работа. Работа над культурой устной речи учащихся. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 15: Методика работы над связной речью.

Методика работы над предложением как грамматико-стилистической категорией. Основные виды стилистических ошибок и их исправление. Методика изложений. Виды изложений. Подготовка к изложению. Требования к текстам изложений. Методика сочинений. Виды сочинений. Подготовка к сочинению.

Тема 16: Внеурочная работа по русскому языку

Содержание внеклассной работы по русскому языку. Формы внеклассной работы. Факультативные занятия по русскому языку. Виды факультативов. Формы занятий и методы работы на факультативах.

III. Рекомендации к практическим (семинары, лабораторные занятия) занятиям

Содержание практических занятий:

1. Учебники по русскому языку в школе.
2. Анализ учебников по русскому языку в школе (5-11 кл.).
3. Планирование работы по русскому языку в школе. Технология составления конспекта урока по русскому языку.
4. Технология анализа урока русского языка.
5. Составление поурочного плана-конспекта.
6. Типы и структура уроков русского языка.
7. Наглядность в обучении русскому языку.
8. Технология проведения урока с объяснением нового материала.
9. Технология проведения урока закрепления и развития навыков.
10. Технология проведения повторительно-обобщающих уроков.
11. Изучение фонетики и графики.
12. Методика работы над орфографическими ошибками.
13. Изучение лексики и фразеологии.
14. Изучение словообразования в школе.
15. Изучение синтаксиса простого предложения в школе.
16. Изучение синтаксиса сложного предложения в школе.
17. Методика обучения пунктуации.
18. Методика развития речи учащихся.
19. Методика работы над связной речью.

20. Внеурочная работа по русскому языку.

IV. Содержание и формы организации самостоятельной работы

Календарно-тематический план тем для самостоятельного изучения на лекционных занятиях

Список тем для самостоятельного изучения

№	Темы самостоятельной работы	Задания	Форма отчета	Литература
1	Краткий исторический обзор развития методики русского языка.	Подготовить доклад по теме: «История развития методики русского языка».	Доклад, презентация	[О 2 С.6-11, О4-С.3-6]
2	Организация кабинета русского языка. Методика организации классного уголка русского языка.	Подготовить доклад по теме: «Школьный кабинет русского языка» и «Методика организации классного уголка русского языка».	Доклад, презентация	[О7-46-55, О5-С.95-96]
3	Эффективные методы и приемы организации урока русского языка.	Подготовить доклад по теме: Методы и приемы организации урока русского языка.	Доклад, презентация	[О 3-С.7-16, О 7-С.34-45]
4	Использование этимологии для раскрытия значения слов на занятиях по русскому языку. Обучение учащихся работе с толковым словарем.	Подготовить доклад по теме: «Использование этимологии для раскрытия значения слов на занятиях по русскому языку». «Обучение учащихся работе с толковым словарем».	Доклад, презентация	[О 1 – 440-447, О7-С.175-186]
5	Построение занятий по русскому языку при обучении.	Подготовить доклад по теме: «Структура современного урока русского языка». «Использование новейших технологий на	Доклад, презентация	[О 3-С.17-67, О5-С99-110]

6	История преподавания грамматики в средних учебных заведениях.	уроках» Подготовить доклад по теме: «Методика проведения морфологического разбора»	Доклад, презентация	[О 5-С.128-129, Д 3-С.143-148]
7	Проблема взаимодействия орфографии и грамматики в школьном курсе, планирование их изучения.	Подготовить доклад по теме: «Методика применения на уроке раздаточного материала. Виды карточки» и «Методика объяснения нового материала»	Доклад, презентация	[О 2-С.147-155, Д 5-С.61-68]
8	Виды пунктуационных ошибок и причины их появления.	Подготовить доклад по теме: «Работа над изложением и сочинением».	Доклад, презентация	[О 2-С.155-157, Д 3-С.483-487]
9	Обучение учащихся монологической и диалогической речи.	Подготовить доклад по теме: Обучение учащихся монологической и диалогической речи.	Доклад, презентация	[О 4-С.60-62, Д 5-С.89-102]
10	Факультативные занятия по русскому языку. Методика проведения школьной олимпиады по русскому языку.	Подготовить доклад по теме: Факультативные занятия по русскому языку. Методика проведения школьной олимпиады по русскому языку.	Доклад, презентация	[О 4-С.56-58, Д 4-С.341-345]
11	Методы исследования в методике преподавания русского языка в школе.	Подготовить доклад по теме: Методы исследования в методике преподавания русского языка в школе.	Доклад, презентация	[О 5-С.12-20, Д 3-С.8-9]
12	Организация учебного	Подготовить доклад по теме: Организация	Доклад, презентация	[О 1-С.87-105,

	процесса по русскому языку в школе	учебного процесса по русскому языку в школе		[Д 3-С.120-121]
13	Содержание обучения русскому языку в младших классах школы	Подготовить доклад по теме: Содержание обучения русскому языку в младших классах школы	Доклад, презентация	[О 6-С.12-20, О 1-С.40-51]
14	Особенности обучения русскому языку в средних и старших классах	Подготовить доклад по теме: Особенности обучения русскому языку в средних и старших классах	Доклад, презентация	[О 5-С.315-321, Д 3-С.55-83]
15	Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся	Подготовить доклад по теме: Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся	Доклад, презентация	[О 2-С.168-171, Д 5-С.77-87]
16	Оценка речевых умений и навыков. Грамматические и речевые ошибки	Подготовить доклад по теме: Оценка речевых умений и навыков. Грамматические и речевые ошибки	Доклад, презентация	[О 2-С.165-168, Д 5-С.40-60]
17	Использование игровых технологий в обучении русскому языку	Подготовить доклад по теме: Использование игровых технологий в обучении русскому языку	Доклад, презентация	[О 3-С.84-100, О 1-С.204-210]
18	Место лексик в структуре школьной программы	Подготовить доклад по теме: Место лексик в структуре школьной программы	Доклад, презентация	[О 2-С.89-91, Д 5-С.69-77]
19	Типы пунктуационных ошибок и пути их преодоления	Подготовить доклад по теме: Типы пунктуационных ошибок и пути их преодоления	Доклад, презентация	[О 2-С.157-165, О 5-С.230-231]

20	Методика формирования орфографической и пунктуационной грамотности.	Подготовить доклад по теме: Методика формирования орфографической и пунктуационной грамотности	Доклад, презентация	[О 1-С.367-374, О 2-С.133-147]
21	Понятие об авторских педагогических технологиях	Подготовить доклад по теме: Современные авторские педагогические технологии	Доклад, презентация	[О 4-С.87-102, О3-С.100-150]
22	Методика формирования орфографической грамотности	Подготовить доклад по теме: Типы упражнений по орфографии	Доклад, презентация	[О 1-С.367-374, О 2-С.133-147]
23	Методика формирования пунктуационной грамотности	Подготовить доклад по теме: Типы упражнений по пунктуации	Доклад, презентация	[О 1-С.367-374, О 2-С.133-147]

3.	V. Требования к знаниям, умениям и навыкам Бакалавр должен иметь представление: - о звуковой системе, лексическом составе и грамматическом строе изучаемого языка; его стилистических особенностях; - об исторических корнях и основных этапах формирования и развития русского языка, о его диалектном членении; - о главных внутриязыковых и экстралингвистических факторах функционирования и развития языка; знать и уметь использовать: - русский язык во всем его стилистическом многообразии (устная и письменная речь, официально-деловые и публицистические жанры, научная и художественная речь); - общую характеристику современного состояния языка (особенности графики, орфографии, пунктуации, лексико-грамматические разряды, способы словообразования, синтаксис словосочетаний, простых и сложных предложений); - основные периоды исторического развития и их отражение в фактах современного русского языка, специфику диалектной речи; - лингвокультурологические особенности интерпретации текстов художественных			
----	--	--	--	--

	произведений, иметь навыки: - лингвистического анализа на фонетико-фонологическом, морфемном, словообразовательном, грамматическом и лексическом уровнях; - использования синхронных и диахронических методов лингвистического исследования; - исторического комментирования лингвистических фактов предшествующих эпох и современного языка
4.	VI. Информационно-методическое обеспечение курса При чтении курса используются следующие интерактивные методики: технологии решения творческих задач, технологии с использованием мозгового штурма и игровые технологии. На практических занятиях предполагается использование инноваций, способствующих формированию и совершенствованию профессиональных навыков и умений: технологии с использованием труднотелесных задач, технологии «Бумсранго», «Аквариум», «Круглый стол» и т.д. Концептуальные подходы к проектированию технологий обучения по учебному курсу «Методика преподавания русского языка» Личностно ориентированное обучение. Предполагает полноценное развитие всех участников образовательного процесса и направлен не на определенную обучающуюся личность, а, прежде всего, на учет целей обучения, связанного с будущей профессиональной деятельностью. Системный подход. Технология обучения должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью. Деятельностный подход. Обуславливает ориентацию обучения на формирование процессуальных качеств личности, активизацию и интенсификацию деятельности обучающегося, развертывание в учебном процессе всех его способностей и возможностей, пылливости и инициативы. Диалогический подход. Определяет необходимость создания психологического единства и взаимодействия субъектов-участников образовательного процесса, благодаря которому усиливается творческий процесс самоактуализации и самопрезентации личности. Организация обучения в сотрудничестве. Предполагает необходимость делать акцент на реализации демократизма, равенства, партнерства в субъектных отношениях обучающего и обучающегося, совместную выработку цели, содержания деятельности и оценку достигнутых результатов. Проблемное обучение. Это один из способов активного взаимодействия с обучающимися на основе проблемного представления содержания обучения, в ходе которого обеспечивается самостоятельная творческо-познавательная деятельность по

	выявлено объективных противоречий научного знания и способов их разрешения, формирование и развитие диалектического мышления, творческое применение их в практической деятельности. • Применение новейших средств и способов предоставления информации – внедрение в процесс обучения новых компьютерных и информационных технологий. • Методы и техника обучения: дискуссия, кейс-стади, проблемный метод, обучающая игра, «Мозговой штурм», Инсерт, «Учимся вместе», Пивборд, лекция (с приглашением эксперта, конференция, вольная, тематическая, визуализация, с разбором конкретной ситуации, заключительная). • Формы организации обучения: фронтальная, коллективная и групповая, основанные на диалоге и полилоге, обмене, сотрудничестве и взаимном обучении. • Средства обучения: наряду с традиционными средствами обучения (учебник, текст лекций, опорный конспект, коллаж, графические организаторы) – компьютерные и информационные технологии. • Способы коммуникации: непосредственное взаимодействие со студентами на основе оперативной обратной связи. • Способы и средства (информации) обратной связи: наблюдение, блиц-опрос, диагностика обучения на основе анализа результатов текущего, промежуточного и заключительного контроля. • Способы и средства управления: планирование учебных занятий в виде технологических карт, определяющих этапы учебного занятия, совместные действия обучающего и обучающихся по достижению поставленной цели, контроль (текущий, промежуточный и итоговый) не только аудиторной работы, но и самостоятельной, внеаудиторной работы. • Мониторинг и оценка: планомерное отслеживание результатов обучения как в процессе учебного занятия (оценка выполнения учебных заданий и тестов, рейтинговая оценка учебной деятельности обучающегося на каждом учебном занятии), так и на протяжении всего курса (оценка текущих, промежуточных и заключительных результатов на основе рейтинговой оценки каждого обучающегося).
5.	VII. Требования для сдачи кредита: Полное освоение теоретического и практического материала курса, умение правильно анализировать информацию, самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами и выполнение заданий по текущему, промежуточному контролю, сдача итогового контроля.
6.	VIII. Информационное обеспечение курса Список учебников и учебных пособий Основной

1. Барникова Е.А. Методика русского языка: учеб. пособие -М.: Просвещение, 1974.
2. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе - М.: Просвещение, 1980.
3. Баранов М.Т. Методика лексики и фразологии на уроках русского языка - М.: Просвещение, 1988.
Дополнительный
1. Ахмедова Л.Т., Кон О.В. Практикум по методике преподавания русского языка - Ташкент, 2006. - 214 с. staff.tiame.uz
2. Ахмедова Л.Т., Кон О.В. Методика преподавания русского языка. -Т.: «Fan va texnologiya», 2013, 240 стр. https://kitobsevar.uz/axpr/xrpt_0lx70tov2icmjs585arbzslpnx24famey6axnpiczkr04l8ymoze8ss1fickjs08mpt2837vdmu.pdf
3. Ахмедова Л.Т., Ларай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. - Т.: «Fan va texnologiya», 2016, 296 стр. https://arm.samdchi.uz/library/book_view/445
4. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. - М., 2001. http://85.93.45.205:8888/moodle23/pluginfile.php/7855/mod_resource/content/1/104113631_Antonova.pdf
5. Дюнская Т. К. Краткие очерки по истории методики русского языка. СПб., 2003. https://books.google.co.uz
6. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. — М.: Академический проект, 2006. — 590 с. Philol.msu.ru
7. Магдиева С.С., Рахимова М.Э., Курбанова Ш.И. Методика обучения русскому языку и литературе. -Т., 2017. arm.idpushf.uz
Интернет-ресурсы
1. www.library.samdchi.uz
2. www.slovaki.ru
3. www.ziyouet.uz
4. www.philology.ru
7. Учебная программа утверждена на заседании Ученого совета университета (Протокол № 1 от 30.08.2023 года)

8.	Ответственный за модуль:	асс. кафедры русского языка Тиллисва М.Ю.
9.	Рецензенты:	Внутренний: Малиновский Е.А. – профессор кафедры русского языка филологического факультета СамГУ. Внешний: Умурова Г.Х. – проф. кафедры русского языка и литературы СамГПИЯ

Замкафедрой

Декан факультета

Председатель Ученого совета

университета

"Согласовано"

Начальник учебно-методического управления

И.А.Мурапов

" " 2023 год



PhD Абдуллаева Р.Х.

проф. Нардаев А.Б.

проф. Селев А.С.

РЕШЕНИЕ

на программу курса «Методика преподавания русского языка»
Факультет филологии
Направление: 60230100 - Филология и обучение языкам (русский язык)

Данная программа посвящена профессионально-методической подготовке студентов в университете и складывается из усвоения ими теории обучения русскому языку и из овладения умениями научить учащихся пользоваться русским языком в различных сферах его применения.

Теоретическую подготовку студенты получают на лекциях, практических занятиях, закрепляют ее при написании самостоятельных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

В программе основной формой обучения является лекционный курс, формирующий у них методическое мышление – оперирование методическими понятиями, понимание реальной учебной ситуации и применение методических знаний в разных, нередко меняющихся условиях. Практическая подготовка студентов реализуется на практических занятиях, а также во время педагогической практики.

В теоретико-методическую подготовку студентов в данной программе входят следующие типы методических знаний о процессе обучения русскому языку, а именно: особенности методики преподавания русского языка как науки; цели, содержание, методы и организационные формы обучения русскому языку; средства обучения и способы их использования в учебном процессе; особенности усвоения учащимися навыков о языке; методика изучения различных языков и языков и методика развития речи учащихся; показатели уровня изучения языка и контроль за его продолжением.

Материалы предлагаемой программы помогут студентам правильно организовать свою деятельность и в дальнейшей своей работе.

Рецензент: д.ф.л., профессор
кафедры русского языка
СамГУ имени И.И. Рашидова



Е.А.Малиновский

РЕЦЕНЗИЯ
на программу курса «Методика преподавания русского языка и литературы на английском языке»

Программа курса по «Методике преподавания русского языка и литературы» адресована, в первую очередь, студентам и преподавателям филологического факультета, а также учителям-словесникам. Она будет полезна и интересна всем, кто стремится расширить свой профессиональный кругозор и углубить знания в области методики преподавания русского языка и литературы на английском языке.

Материалы программы обращены к методическим разработкам, имеющимся в методической литературе, а также к практическому опыту преподавания русского языка и литературы на английском языке. Они содержат много ценной информации, которая поможет преподавателю в своей работе.

Тем не менее программа знакомит с теоретическими и методическими разработками, имеющимися в методической литературе, а также с опытом преподавания русского языка и литературы на английском языке. Кроме того, программа содержит много ценной информации, которая поможет преподавателю в своей работе.

В целом программа представляет собой ценный материал, который поможет преподавателю в своей работе.

В целом программа представляет собой ценный материал, который поможет преподавателю в своей работе.

В целом программа представляет собой ценный материал, который поможет преподавателю в своей работе.

В целом программа представляет собой ценный материал, который поможет преподавателю в своей работе.

В целом программа представляет собой ценный материал, который поможет преподавателю в своей работе.

Рассмотрено 2 ф.и., профессор,
заместитель кафедры русского языка
и литературы Саша ГИИ

Удмурта Г.И.